

Inhaltliche Ausgestaltung Fachschaft Wirtschaft /Politik

Klasse 9 bis Q2 - geltend ab 2025 - (aufsteigend)

Das schulinterne Fachcurriculum Wirtschaft/Politik schafft einen Rahmen für relevanten Fachinhalte, den Erwerb von fachübergreifenden Kompetenzen, den Einsatz von Lehr- und Lernmaterialien, Formen der Leistungsbeurteilung und wird im Rahmen von Schulentwicklungstagen und Fachkonferenzen regelmäßig evaluiert.

Folgende **überfachliche Kompetenzen** werden in der Sekundarstufe 1 vermittelt: Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage,

- Erkenntnisse zu politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen zu gewinnen (Erschließungskompetenz).
- Sachurteile kriterienorientiert zu entwickeln (Sachurteilskompetenz)
- Werturteile zu fällen, indem Sie politische Maßnahmen kategorisch beurteilen (Werturteilskompetenz)

Die Sekundarstufe 2 dient der Anwendung der in Sekundarstufe 1 erworbenen Kompetenzen unter Verwendung komplexer Inhalte und Problemstellungen. Folgende **überfachliche Kompetenzen** werden vermittelt: Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage,

- aus komplexen Materialien differenzierte Erkenntnisse zu politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen zu erkennen (Erschließungskompetenz)
- Sachurteile kriterienorientiert zu entwickeln (Sachurteilskompetenz)
- Werturteile zu fällen, indem Sie kriterienorientiert und argumentativ einer Entscheidung im Spannungsfeld verschiedener Einflüsse beurteilen (Werturteilkompetenz)
- auf Grundlage demokratischer Grundsätze kommunikativ und partizipativ zu handeln (Handlungskompetenz)

Im Fach Wirtschaft/Politik erwerben die Schülerinnen und Schüler **grundlegende Kompetenzen**, um wirtschaftliche und politische Sachverhalte zu verstehen, Informationen gezielt zu verarbeiten und ihre Urteilsfähigkeit sowie ihr soziales und emotionales Handeln verantwortungsvoll weiterzuentwickeln.

Das Fach Wirtschaft/Politik fördert im Sinne der **Sprachbildung** die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler, die sie für die fachspezifische Auseinandersetzung benötigen. Die Schülerinnen und Schüler werden in ihren sprachlichen Fähigkeiten unterstützt, indem sie einen fachspezifischen Wortschatz aufbauen und anwenden. Das differenzierte Betrachten fachspezifischer Textsorten sensibilisiert die Schülerinnen und Schüler in ihrer sprachlichen Kompetenz. Die Lehrkraft macht die sprachlichen Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler transparent.

Das Fach Wirtschaft/Politik ist besonders gefordert, **aktuelle politische/gesellschaftliche Vorgänge** im Unterricht mit den Schülerinnen und Schülern zu thematisieren, Fragen aufzugreifen und zum Gegenstand des Unterrichts zu machen. Aktuelle Politik ist somit jahrgangsübergreifend relevant und daher Gegenstand des Unterrichts, um den Meinungsbildungsprozess zu fördern und Urteilskompetenz zu stärken.

Die **Leistungsbewertung** bezieht sich auf Unterrichtsbeiträge, die in mündlicher, schriftlicher und praktischer Form erbracht werden.

Sekundarstufe 1

HINWEIS! Die kursiven Inhalte stellen eine sinnvolle Erweiterung zum Curriculum dar und sollen ergänzend im Fach Wirtschaft/Politik bzw in Absprache mit anderen Fachbereichen unterrichtet werden.

Themenbereich I: „Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft“

Inhalte	Mögliches Material	Klasse	Mediencurriculum
Einstieg in das Fach Was ist Politik? Was ist politische Ordnung? Was ist das Ziel von Politikunterricht? Womit beschäftigt sich Politik?	BpB-Heft „Politik für Einsteiger“ (Inselspiel)	9	Effektive digitale Lernmöglichkeiten kennen Suchstrategien nutzen/ Hinweis Links Homepage (1.1/2.5/4.1/5.4/6.1/6.2)
Politische Kommunikation und Partizipation - Gestaltung und Mitwirkung in der Schule (Schülervertretung, Klassensprecher) - Kommunalpolitik / Bürgermeister / Gemeinderat Bürgerinitiativen und Petitionen	Kapitel 1 Politik und Co <i>Bürgermeisterbesuch</i>	9	
Kritischer Umgang mit Medien -Fake news und der Umgang damit -Verantwortungsvoller Umgang mit KI -Wie verhalte ich mich richtig in sozialen Netzwerken?	Kapitel 5.3 Politik und Co NDR-Online: Fake-news- Wie erkenne ich was stimmt?	9	Chancen und Gefahren social media (2.4/3.3/4.2/6.2)
Erziehung/Sozialisation/Familie - Bedeutung von Identität - Sozialisationsinstanzen/Rollenerwartung/-konflikt - Familienformen / Aufgaben der Familie - Familienpolitik	Kapitel 5.1/5.2 Politik und Co	9	
Demographischer Wandel -Veränderung Bevölkerungsstruktur (Fertilität/Alterung Gesellschaft) -Generationenvertrag -Herausforderungen für den Sozialstaat/Diskussion Lösungsansätze -Migration und Zuwanderung als Lösung?	Kapitel 7.1 Politik und Co	9	Bevölkerungsentwicklung/Prognosen Diagramme/Statistiken auswerten/bewerten (1.2)
Die Rechtsordnung -Rechtsstaatliche Grundsätze -Menschen- und Bürgerrechte / Grundgesetz -Gewaltenteilung -Jugendgerichtsbarkeit/ Rechte und Pflichten von Jugendlichen -Sinn und Zweck von Strafe	<i>Kapitel 3 Politik und Co</i> BpB: Grundgesetz für Einsteiger <i>Amtsgerichtsbesuch (Schwarzenbek)</i>	9	Verhaltensregeln digitaler Kommunikation (Beleidigung, Recht am Bild, Urheberrecht, <i>hate speech</i>) (2.4/3.3/4.2)

HINWEIS!

Mit Hinblick auf die Durchführung sowie die Vor- und Nachbereitung des **Betriebspraktikums** in Klasse 10 sollen Absprachen mit der jeweiligen Klassenleitung und der Deutsch-Fachschaft erfolgen.

Themenbereich II: „Politik betrifft uns“

Inhalte	Mögliches Material	Klasse	Medieneinsatz
Wahlen - Wahlrecht und Wahlen - Wahlrechtsgrundsätze - Bundestagswahl: personalisierte Verhältniswahl - <i>Mehrheitswahl und Verhältniswahl</i> - <i>Wahlrecht mit 16</i>	Kapitel 2.2 Politik und Co	10	Wahlomat Juniorwahl Auswertung Wahlergebnisse (2.5/6.2)
Politischer Prozess und Entscheidungsebenen - Formen politischer Herrschaft - Parteien und Parteienspektrum - Regierung und Opposition - <i>repräsentative/ direkte Demokratie</i> - <i>Gesetzgebung in Kombination mit den Verfassungsorganen</i>	Kapitel 2.1 /2.3 Politik und Co	10	Internetrecherche und Präsentation zu den Parteien (PPT) (1.1/2.2/2.3)
Europäische Union - Europäische Idee und Auswirkung auf das alltägliche Leben - Warum betrifft mich die EU? (exemplarisch an einem aktuellen Gegenstand/Gesetz - Gesetzgebung in der EU und beteiligte Organe	Kapitel 4 Politik und Co	10	

Themenbereich III: „Wirtschaft betrifft uns“

Inhalte	Mögliches Material	Klasse	Medieneinsatz
Jugendliche als Konsumenten - Bedürfnisse und Knappheit (Maslow) - Wirtschaftliches Handeln - ökonomisches Prinzip - <i>Rechte von Verbrauchern</i>	Kapitel 8 Politik und Co	10	Online Handel praktisch (Plattformen und Vor- und Nachteile erkunden) (4.4)
Der Markt und Wirtschaftsordnung - Soziale Marktwirtschaft - Preisbildung und Wettbewerb / Marktformen - Angebot und Nachfrage - einfacher Wirtschaftskreislauf	Kapitel 9 Politik und Co	10	

Sekundarstufe 2

E - Jahrgang

HINWEIS!

Die Themenbereiche I und II können in der Reihenfolge variiert unterrichtet werden. **Themenbereich III** sollte mit Hinblick auf das Wirtschaftspraktikum in Q1 **am Ende von E unterrichtet werden.**

Themenbereich I: „Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert“

Grundlegende Inhalte	Profilfach ergänzend	Klasse	Medieneinsatz
Politik als Gegenstand -Dimensionen des Politischen -Politikzyklus -Wege zur Urteilskompetenz			
Demographischer Wandel/ Migration -Ursachen und Auswirkungen -Generationenvertrag -Politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Aspekte der Migration und der Integration	- Zukunftsszenarien des demografischen Wandels, der Migration und der Integration in Deutschland -Migrationsgeschichte BRD	E.1/2	Bevölkerungsentwicklung Auswertung Diagramme / Statistiken/ Prognosen (1.2)
Gesellschaftsmodelle und Individuum - Grundtypen der Sozialstruktur: Stände, Klassen, Schichten, Milieus - soziale Mobilität - Individualisierung/Wertewandel	-Theorien sozialer Mobilität	E.1/2	Auswertung von Gesellschaftsmodellen (Sinus Milieu Modell) (1.2)
Soziale Ungleichheiten in Deutschland - Merkmale (Bildung, Beruf, Einkommen, Geschlecht etc.) - Armutsdefinitionen - Sozialstaatsprinzip - prekäre Beschäftigungsverhältnisse (Zeitarbeit, befristete Beschäftigungsverhältnisse) - sozialpolit. Maßnahmen (Mindestlohn) - Dimensionen sozialer Gerechtigkeit		E.1/2	

Themenbereich II: „Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland“

Grundlegende Inhalte	Profilfach ergänzend	Klasse	Medieneinsatz
Politische Theorie - Demokratiemodelle - repräsentative und direkte Demokratie	Pluralismustheorie, Identitätstheorie, Hobbes, Locke in Auswahl	E.1/2	
Politische Ordnung - Freiheitlich Demokratische Grundordnung im Zusammenhang mit GG - Wahlsysteme im Vergleich - Föderalismus - Funktionen von Parteien - Gewaltenteilung in Theorie und Praxis - Bedrohung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit (Extremismus) - Wehrhafte Demokratie, Parteienverbot	Vergleich präsidentielles / parlamentarisches System Vergleichende Analyse politischer Systeme Parteien im Wandel Rechts- und Linksextremismus	E.1/2	An der Gesellschaft aktiv teilhaben (Juniorwahl, Wahlomat, Grafstat) (2.5/6.2) Wahlergebnisse, Grafiken, Umfragen online auswerten Lernprodukte zur BTWahl (3.1) <i>Explainity</i>
Politischer Prozess - Verfassungsorgane: Funktionsweise und Zusammenspiel Bundestag, Bundespräsident, Bundesverfassungsgericht, Bundesregierung / -kanzler - Gesetzgebungsprozess - Regierung und Opposition	Lobbyismus Bundesverfassungsgericht : Hüter der Verfassung oder Ersatzgesetzgeber? Rechtsstellung des Abgeordneten	E.1/2	Erarbeitung Gesetzgebungsprozess BRD über die BPB Online (3.2) ParlamentsTV

Themenbereich III: „Soziale Marktwirtschaft – Zwischen Kontinuität und Wandel“

Grundlegende Inhalte	Profilfach ergänzend	Klasse	Medieneinsatz
Wirtschaftsordnungen im Vergleich - Prinzipien der Zentralverwaltungswirtschaft, freien Marktwirtschaft und Sozialen Marktwirtschaft - Homo oeconomicus		E.2	PPT, Prezi zu den einzelnen Wirtschaftsordnungen (2.3/3.1/3.2)
Akteure und mögliche Interessenkonflikte in der sozialen Marktwirtschaft - Verbraucher und Verbraucherinnen im Spannungsfeld von Bedürfnissen, Knappheiten - Beziehung zwischen Akteuren und Märkten: der erweiterte Wirtschaftskreislauf		E.2	
Wettbewerbs- und Ordnungspolitik - Marktmodell und Marktformen		E.2	

Q1 – Jahrgang

Themenbereich I: „Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat“

Grundlegende Inhalte	Profil ergänzend	Klasse	Medieneinsatz
Die Unternehmung (Vorbereitung WIPRA) -Gründung und Rechtsformen von Unternehmen -Transformationsprozess -betriebliche Grundfunktionen -Wirtschaftsstandort D -Standortwahl und Standortfaktoren - Entscheidungsprozesse in Unternehmen und betriebliche Mitbestimmung	Shareholder / StakeholderValue Corporate Social Responsibility	Q1.1	Wie schreibe ich einen Praktikumsbericht/wissensch. Arbeit? (Word) <i>Explainity</i> Rechtsformen (FWU Mediathek) 1.3/2.2/3.1/3.2/3.3
Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld von Angebot und Nachfrage -Wirtschaftspolitische Zielsetzung (Magisches Viereck / Vieleck) und Zielkonflikte -Begrifflichkeiten: Inflation, BIP, etc. -Konjunkturverlauf -Wirtschaftspolitische Konzeptionen (Angebot / Nachfragetheorie / Friedman/ Keynes) -Weltwirtschaftskrise 2008/2009 -Konjunkturpakete BRD -Beschäftigungspolitik und Arbeitsmarktpolitik: Zwischen Markt und Staat		Q1.1	
Herausforderungen der Wirtschaftspolitik: - Umweltpolitik und Nachhaltigkeit	Steuerpolitik als Gestaltungsinstrument: In Auswahl Einkommens- und Mehrwertsteuer	Q1.1	Ökologischer Fußabdruck Online

Themenbereich II: „Europa in Gegenwart und Zukunft“

Grundlegende Inhalte	Profil ergänzend	Klasse	Medieneinsatz
Der Prozess der Europäischen Integration -Entstehung und Idee der EU -Supranationalität vs. Subsidiarität - Von der Wirtschaftsgemeinschaft zur politischen Union -Kopenhagener Kriterien		Q1.2	
Institutionen und Entscheidungsprozesse in der EU - Organe der Europäischen Institutionen - Entscheidungsstrukturen und Demokratiedefizite in der EU (Lissabon) - Gesetzgebungsprozess: Zwischen Supranationalität und Nationalstaatlichkeit	EUGH – Ein Motor der Europäischen Integration? Aktuelles EU-Gesetz Planspiel	Q1.2	
Grundlegende Inhalte	Profil ergänzend	Klasse	Medieneinsatz
EU-Geldpolitik und nationalstaatliche Finanzpolitik -Europäischer Stabilitätspakt – zwischen Norm und Realität -WWU: Chancen und Risiken einer einheitlichen Währung -Rolle der EZB (Staatsanleihen etc.) -Nationale Schuldenkrisen als Herausforderungen für die EU -Rettungsschirmmaßnahmen (ESM)	Rolle der EZB No–Bail-Out	Q1.2	Erstellen eines digitalen Produkts zur Entstehung der Finanzkrise oder Funktionsweise ESM <i>(Explainity)</i> (2.1/3.1/3.2)
Quo vadis Europa? - EU zwischen Vertiefung und Europaskepsis - aktuelle Spannungsfelder und Lösungsansätze	Zukunftsszenarien EU	Q1.2	Podcast im Rahmen der aktuellen Entwicklung (Bsp. Brexit, Beitrittsprozesse etc.) 3.1/3.2

Q2-Jahrgang

HINWEIS!

Unter Berücksichtigung des **verkürzten Halbjahres in Q2.2** soll neben Themenbereich I **ein weiterer Themenbereich II** bearbeitet werden. Die Auswahl erfolgt durch die Lehrkraft.

Themenbereich I: „Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert“

Grundlegende Inhalte	Profil ergänzend	Klasse	Medieneinsatz
Entwicklung und Struktur der internationalen Beziehungen -Das internationale System zwischen Bi- und Multipolarität -Begriffe: Frieden, Krieg, Konflikt -alte und neue Kriege (asymmetrische Konflikte) -Struktur der internationalen Organisation (UN, NATO, OSZE, NGO´s) und Vertiefung einer Institution	Zivilisatorisches Hexagon Völkerrecht Planspiel Sicherheitsrat	Q2.1	Entstehungsgeschichte und Organisation UNO <i>(FWU Mediathek)</i>
Herausforderungen für Frieden und Sicherheit - Staatsfunktionen - Staatszerfall und fragile Staatlichkeit - Transnationaler Terrorismus und globale Friedensbedrohungen - Bekämpfungsstrategien - Freiheit vs. Sicherheit	Homegrown terrorism Vorratsdatenspeicherung	Q2.1	Terrorismusbekämpfung praktisch (4.1/4.2) (Bsp: Zeit-Podcast Anis Amri Zusammenarbeit Sicherheitsbehörden)
Strategien der internationalen Friedenssicherung -Deutsche Außenpolitik zwischen nationalen Interessen und globaler Friedenssicherung (Bundeswehr) -Konfliktanalyse -Handlungsmöglichkeiten internationaler Akteure (UN, NATO, OSZE) mit abschließender Bewertung und Reformbedarf -Internationale Schutzverantwortung (Responsibility to Protect und IStGH)	GASP der EU Suche nach einer neuen Weltordnung	Q2.1	Planspiel im Stil Model United Nations (Konfliktanalyse)

Themenbereiche II (in Auswahl) : Sozialstaat / Globalisierung / Medien

<p>Sozialstaat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sozialstaat der Bundesrepublik + Entwicklung - Herausforderungen Sozialstaat (Armut, Gerechtigkeit, bedingungsloses Grundeinkommen, Grundrente, Altersarmut) - Zukunft des Sozialstaates - Sozialstaatsmodelle im Vergleich 		Q2.2	
ODER			
<p>Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftliche Dimension der Globalisierung - Indikatoren, Maßnahmen - Standort Deutschland - Globalisierung als Herausforderung für staatliche und nicht-staatliche Akteure (Freihandelsabkommen) - gesellschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (Entstehung und Verschärfung von Konflikten, Gewinner und Verlierer) 		Q2.2	
ODER			
<p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spannungsverhältnis Medien und Politik -Medien als 4. Gewalt -Medienethik (Meinungsfreiheit, Presserat oder Pressekodex) - Was darf Satire? -Mediendemokratie, Beteiligung 2.0 		Q2.2	<p>Fake News im Internet (<i>Faktenchecker</i>)</p> <p>6.1/6.2</p>